

Согласовано
Глава Администрации
муниципального района
Салаватский район
Кашанов М.Ф.
« 14 » 04 2021 г.

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ с. Аркаулово
имени Баика Айдары
Идрисова И.Р.
« 14 » 04 2021 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа села Аркаулово имени Баика Айдары
муниципального района Салаватский район за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа села Аркаулово имени Баика Айдары (МОБУ СОШ с. Аркаулово имени Баика Айдары)
Руководитель	Идрисова Ида Риятовна
Адрес организации	452493, Республика Башкортостан, Салаватский район с. Аркаулово, ул. Хайруллы Яруллина, 58
Телефон, факс	8 (347) 77 2-53-30
Адрес электронной почты	https://mobuarkaul.02edu.ru/school/about/docs/
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение Салаватский районный отдел образования
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 26.11.2012 г., № 1648, серия 02Л01 № 0000228 ноября 2012г, срок действия : бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.06.2013 г., № 0915, серия 02А01 № 0000567, срок действия до 2025 года

МОБУ СОШ с. Аркаулово имени Баика Айдары (далее - Школа) расположена в центре села Аркаулово по улице Хайруллы Яруллина. Большинство семей обучающихся проживают в селе Аркаулово: 76 процент, 24 процента – в населенных пунктах Бешевлярово, Куселярово, Махмутово, Урмантау, Таймеево, Усть – Атавка, Кусепеево.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», InternetUrok.ru, «ЯКласс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

- В 2020 году классными руководителями проведено 646 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Тематические классные часы проводились в каждом из модулей:
- «Урок Победы»
- «Помним Беслан»
- «Шаги Победы»
- «День народного единства»
- «День неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»
- «18 ноября День памяти жертв ДТП»
- «Ответственность в семье»
- «Культура семейных отношений»
- «Семейные ценности»
- «Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями
- «Безопасность в интернете»
- «Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»
- «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву».

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. В условиях дистанционного обучения классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Анализ работы по направлениям

Воспитательная деятельность Школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в Школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной

работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО классных руководителей, на производственных совещаниях, так и на заседаниях Совета обучающихся, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания, центром которой стал школьный музей под руководством Галимовой А.Р.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 75-летию Победы. Особое место в плане воспитательной работы заняла творческая работа по пополнению сведений об учителях, работавших в разные годы в школе и участвовавших в ВОВ. «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов.

Спортивно-оздоровительное направление.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. Стало традицией проведение «Дня Матери». Традиционно мероприятие было проведено в форме конкурса песен о матери среди 1-11 классов.

В самом начале декабря заработала декада «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Она включала в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы и актового зала, новогодние представления.

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» среди 1-8 классов под руководством классных руководителей. 2 раза в год Школа принимает участие в сборе макулатуры, батареек, пластиковых крышек.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 8-11 классов.

Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2020 году организовано в этом направлении 29 внеурочных занятий, которые посетили 95% от общего количества обучающихся.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД».

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки. В период дистанционного обучения учащиеся принимали участие в конкурсах ПДД.

В Школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается 12 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В 2020 году классными руководителями совместно с социальным педагогом и завучем по ВР проведено 6 рейдов в семьи.

На внутришкольном учете в начале года стояло 2 обучающихся. К концу года - 1 ученик.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями и поэтому ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 76 классных тематических родительских собраний.

Организация внеурочной работы

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- спортивно - оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно – нравственное.

Выбор направлений осуществлен на основании письменных согласий родителей обучающихся, на основании которых в рамках вышеуказанных направлений были организованы следующие занятия по внеурочной деятельности :

Направления внеурочной деятельности	Классы	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное		
Физическая культура	1-9	269
Баскетбол	3-8	62
ОФП	2-10	243
Духовно-нравственное		
Художественная обработка материалов	5-8	12
ИЗО	1-4	130
Семьеведение	10	7
Бисероплетение	5-7	24
Драмкружок «Ильгам»	6-7	22
Общеинтеллектуальное		
«Интерактивный башкирский»	5	37
Шахматы	2-3, 6-7	24

Занимательная грамматика	6,9	15
Я познаю мир	5-6	20
Естественнонаучное		
Физика в задачах	10	7
Физика на кончиках пальцев	7-8	36
Занимательная физика	9	10
Компьютерная грамотность	10	7
Финансовая грамотность	10	7
Функциональная грамотность	7-9	28
Химия в задачах	8-9	12
Решение практических задач по генетике	10	7
Познавательный английский	10	7
Общекультурное		
ОДНКНР	5-7	112
Музыка	1-8	248
Полиглот	5	20
Курс практической грамотности	10	7
Технология	8	8

В четвертой четверти 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что большинство родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения; принятия локальных актов.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

	разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают три предметных кафедры:

- педагогов начального образования;
- естественно - математического цикла;
- гуманитарного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения: ежедневная фиксация количества проведенных уроков с использованием образовательных платформ, электронных и бумажных кейсов, количества обучающихся на дистанционном обучении, мониторинг использования учителями образовательных платформ, своевременная доставка бумажных кейсов для обучающихся, у которых не было возможности обучаться дистанционно по причине отсутствия интернета.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

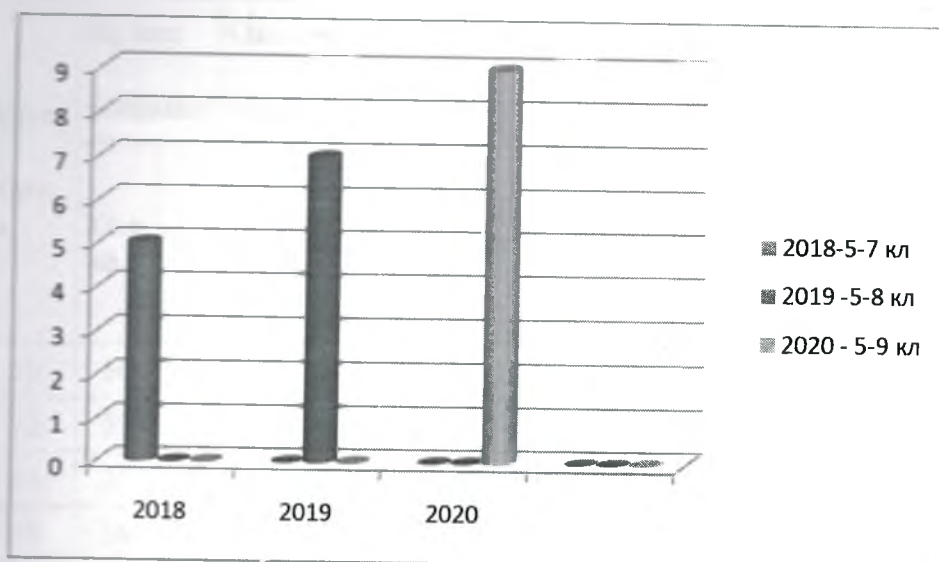
№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	295	278	274	283
	– начальное образование	140	138	130	132
	– основное образование	139	135	132	138
	– среднее образование	16	15	14	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– 1 уровень	–	–	–	–
	– 2 уровень	–	–		
	– 3 уровень	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– за курс основного общего образования		2	2	–
	– за курс среднего общего образования		0	3	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе - 28, из них в 1-4 классах – 11, 5-9 классах - 17.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» - 9 классы, «испанский язык» - 5-8 классы, «Родной язык: башкирский, русский», «Родная литература: башкирская, русская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего в 2016 году, среднего общего образования в 2020 году.

Количество классов, изучающих второй иностранный язык



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	33	33	100	15	45,45	2	6	0	0	0	0	0	0
3	31	31	100	20	65	3	9,7	0	0	0	0	0	0
4	30	30	100	13	43	2	6,7	0	0	0	0	0	0
Итого	94	94	100	48	51,15	7	7,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,15 процентов (в 2019 был 45 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,8 процента (в 2019 – 8,3 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	36	36	100	18	50	3	8	0	0	0	0	0	0
6	32	32	100	10	31	4	12,5	0	0	0	0	0	0
7	34	34	100	11	32	1	3	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	9	56	0	0	0	0	0	0	0	0
9	20	20	100	9	45	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	138	138	100	57	43	9	5,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2019 был 39 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6,3 % (в 2019 – 12 %).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и графиком проведения ВПР. По результатам ВПР большинство обучающихся понизили свои годовые оценки по нескольким предметам. Подтвердивших свои оценки по предметам, только 5 обучающихся. На результат выполнения ВПР по предметам повлияла дистанционная форма обучения, которая была организована в 4 четверти 2019\2020 учебного года. Это означает, что у многих обучающихся имеются пробелы в знаниях по учебным предметам.

Руководителям предметных кафедр, учителям - предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность обучающегося: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году:

Класс	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	3	50	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	8	61	2	16,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 11 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех обучающихся на основании постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 года № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Республики Башкортостан с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четырех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах обучающихся.

По итогам учебного года три выпускника 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании особого образца и медаль Российской

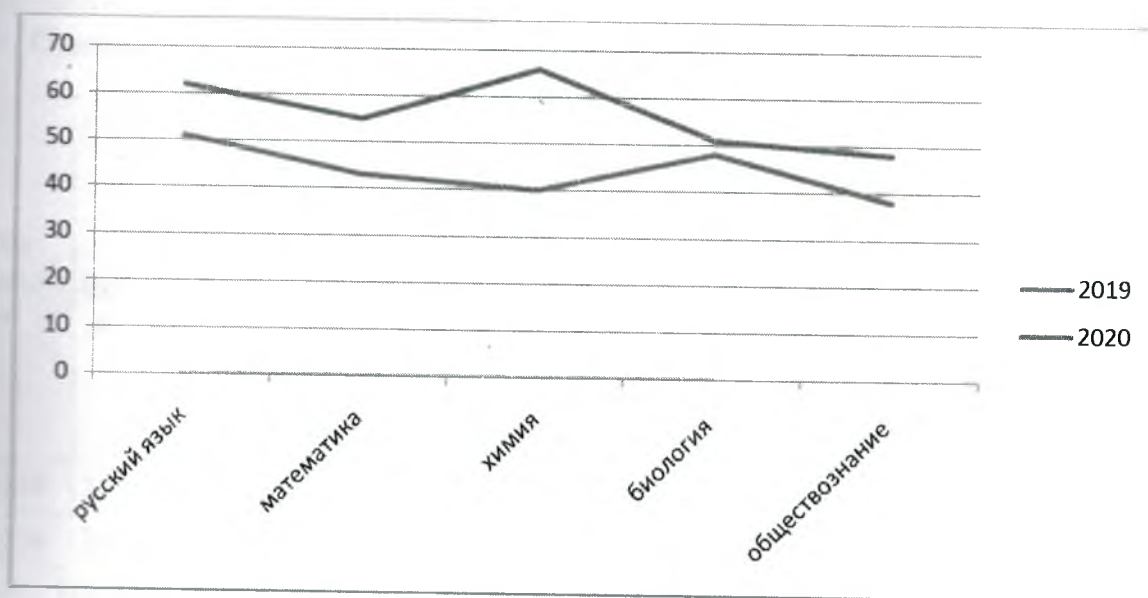
Федерации «За особые успехи в учении». Из числа выпускников 9 классов курс основного общего образования с отличием окончила одна выпускница.

Из 8 выпускников 11 класса ЕГЭ сдавали 7 выпускников (87,5 %). В качестве предмета по выбору сдавали биологию - 3 (43%), химию – 1(14 %), обществознание – 2 (26 %), физику – 3 (43 %).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году:

Предмет	Сдавали всего выпускников	Сколько обучающихся получили более 70 баллов	Средний балл
Русский язык	7	1	62
Математика (профильная)	3	1	55
Физика	3	0	55
Биология	3	0	51
Обществознание	2	0	48
Химия	1	0	66

Средний балл ЕГЭ за 2 года



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия для всех обучающихся проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Республике Башкортостан в 2020/2021 учебном году Школа:

1. Уведомила ТУ Роспотребнадзора по северо-восточным районам Республики Башкортостан о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа обучающихся через четыре входа в здания Школы;
3. Разделила обучающихся по четырем макро - группам: две группы в начальных классах, две группы – в основном звене.
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Используя цветовые гаммы обозначила пути передвижения макро - групп обучающихся по школе ;
9. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2019	30	7	1	22	8	2	6	0	0
2020	26	4	0	22	8	3	5	0	0

Из данной таблицы следует, что доля выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в 10 классе уменьшается, что объясняется желанием обучающихся получить в дальнейшем рабочие профессии. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, за последние два года сохраняется на одинаковом уровне.

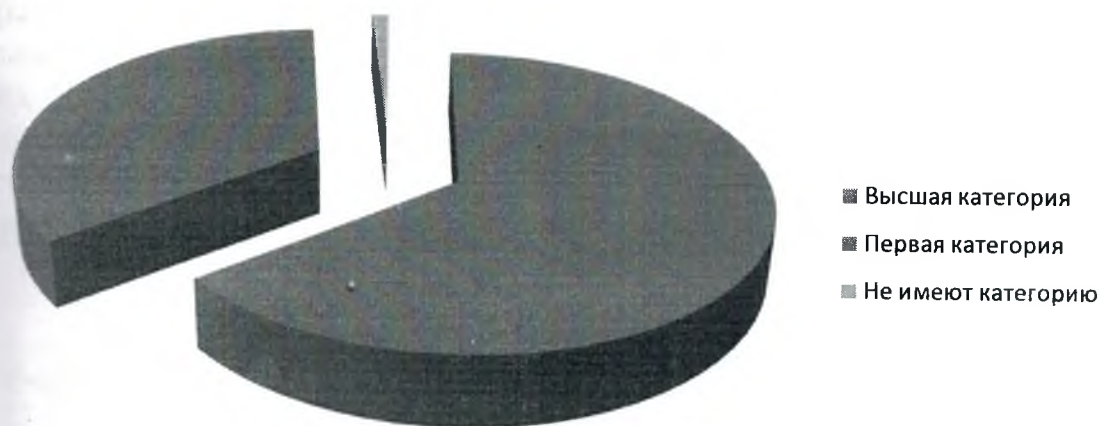
Из-за малого количества обучающихся в 10 классе, выбор профиля обучения проблематичен. В 2020 году 10 класс обучается по естественно-математическому профилю, 11 класс - по информационно-технологическому профилю.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога (4 воспитателя пришкольного интерната, 28 учителей), из них с высшим образованием 29 педагога, 3 педагога имеют среднее специальное образование, один из которых обучается в вузе

Высшая	Первая	Не имеют категорию
20\ 63%	11\ 34%	1\ 3%

Категорийность педагогических работников



В 2020 году аттестацию прошли 3 педагога – на высшую (1) и первую (2) квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2020 году курсы повышения квалификации на базе ИРО Республики Башкортостан прошли 16 педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда – 13588 единиц ;

-книгообеспеченность – 100 процентов;

-обращаемость – 1974 единиц в год;

-объем учебного фонда – 6276 единиц .

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6276	290
2	Педагогическая	398	32
3	Художественная	5534	1974
4	Справочная	1083	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях .

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями на достаточном уровне, за исключением учебников по родному (башкирскому, русскому) языку и литературе. Ежегодно фонд библиотеки пополняется учебниками, приобретенными на финансовые средства, выделенные из федерального бюджета. Но данных средств не достаточно для полной замены учебников и учебных пособий со сроком истечения их эксплуатации.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинета для начальных классов, 14 учебных кабинетов для среднего звена обучающихся (5-11 классы), два спортивных зала, один из которых оборудован в рамках республиканского образовательного проекта «Взлети!» по направлению «Дружи со спортом!» необходимым оборудованием и инвентарем для ведения национального вида борьбы «Курэш». В рамках регионального проекта «Оснащение спортивных залов ОО спортивным оборудованием и инвентарем» на территории школы оборудована комбинированная спортивная площадка для ведения занятий по футболу, баскетболу, установлен комплекс для сдачи нормативов ГТО. Имеется столовая на 80 посадочных мест, с 2017 года функционирует медицинский кабинет.

Практически каждый учебный кабинет оснащен проектором, демонстрационным экраном, у каждого учителя имеется персональный ноутбук, в 4 кабинетах установлена интерактивная доска.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

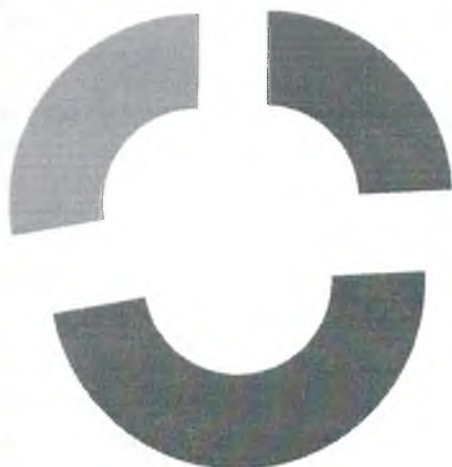
В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ обучающихся к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием (ноутбук) из фонда школы.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям родители и обучающиеся относят малую скорость интернета, в результате это приводило к срыву урока, общению учителя через группу в социальных сетях, непонимание темы урока.

Переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний обучающихся. Объективно оценивать знания обучающихся не удавалось.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



- Полностью удовлетворены
- Частично удовлетворены
- Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	283
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	132
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (53,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0 (0%)

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	252 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		19 (6,7 %)
– федерального уровня		2 (0,7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		3

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		20 (63%)
– первой		11 (34%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (3 %)
– больше 30 лет		8 (25 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (3 %)
– от 55 лет		6 (18,75%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (94%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ИТ, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (50 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	283 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью

увидать один (*21*) страниц

Директор школы:

Идрисова И.Р.

